

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
3 год обучения**

Иркутск 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета направлено на решение следующих задач:

- формировать навыки установления и поддержания контакта;
- формировать умения понимать обращенную речь;
- формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения и связные высказывания;
- формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- формировать начальные навыки чтения и письма.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя разделы:

- Коммуникация;
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется в рамках предметной области «Язык и речевая практика».

В учебном плане предмет представлен с расчетом: 3 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФАООП УО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
- Социально-эмоциональному участию в процессе общения и совместной деятельности.
- Уважительному отношению к окружающим.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- мотивацию к учебной деятельности.
- начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- доступные социальные роли (обучающегося).
- навыки адаптации в окружающем мире.
- навыки безопасного и здорового образа жизни.

Предметные результаты

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

- со словами с различной слоговой структурой;
- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые; обозначающими простые действия предмета; обозначающими признаки предмета; обозначающими элементарные признаки действия, состояние: быстро-медленно, чисто, аккуратно; указывающими на предмет, его признак: я, он, она, мой; обозначающими число (1,2,3), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из;
- с простыми малораспространенными предложениями;

- с устной речью в соответствии с возрастными показателями;
- с обращенной речью;
- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадами, др.;
- с буквами: д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, щ, ч, ф, э, ь.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
- умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами;
- умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- умения понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий и других графических знаков;
- умения графических действий с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов
- умения развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- умения овладевать чтением и письмом на доступном уровне.

5.Содержание учебного предмета

Коммуникация

- Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного на более продолжительное время.
- Реагирование на собственное имя, имя собеседника, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.
- Ответы на вопросы словом, простым малораспространенным предложением. Задавание вопросов простым малораспространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.
- Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.
- Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.
- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием картинок, пиктограмм.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- Понимание слов с различной слоговой структурой.
- Понимание слов, обозначающих предмет.
- Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые.
- Понимание слов, обозначающих различные действия предмета.
- Понимание слов, обозначающих признаки предмета.
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: быстро-медленно, чисто, аккуратно.
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, она, мой.
- Понимание слов, обозначающих число (1,2,3), количество предметов.
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из.
- Понимание простых малораспространенных предложений.

Экспрессивная речь

- Использование слов с различной слоговой структурой.
- Использование слов, обозначающих предмет.
- Использование обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые.
- Использование слов, обозначающих различные действия предмета.
- Использование слов, обозначающих признаки предмета.
- Использование слов, обозначающих признак действия, состояние: быстро-медленно, чисто, аккуратно.
- Использование слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, она, мой.
- Использование слов, обозначающих число (1,2,3), количество предметов.
- Использование слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из.
- Использование простых малораспространенных предложений.

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- Узнавание, различение образов новых букв: д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, щ, ч, ф, э, ь.
- Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Начальные навыки чтения и письма

- Узнавание звука в слоге, слове.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.
- Называние буквы.
- Выделение звука в начале слова.
- Чтение открытых-закрытых слогов, слов с изученными буквами.
- Соотнесение слов с предметами, картинками.
- Послоговое чтение предложений из 2-3 слов.
- Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.

6. Тематическое планирование учебного предмета

Раздел программ	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Коммуникация.	Урок 1. Тема: Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного.	Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя. - Дидактическая игра. - Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. - Работа с предметными картинками. - Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. - Задавание вопросов простым малораспространенным предложением. - Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.
	Урок 2. Тема: Реагирование на собственное имя, имя собеседника, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.	
	Урок 3. Тема: Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.	
	Урок 4. Тема: Ответы на вопросы словом, простым малораспространенным предложением.	
	Урок 5. Тема: Задавание вопросов простым малораспространенным предложением.	
	Урок 6. Тема: Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.	
	Урок 7. Тема: Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением	
Коммуникация с использованием невербальных средств.	Урок 8. Тема: Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания. Урок 9. Тема: Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов. Урок 10. Тема: Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

	<p>Урок 11. Тема: Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием картинок, пиктограмм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя. - Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. - Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.
<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь</p>	<p>Урок 12. Тема: Понимание слов с различной слоговой структурой.</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p>
	<p>Урок 13. Тема: Понимание слов, обозначающих предмет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за действиями учителя.
	<p>Урок 14. Тема: Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра. - Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
	<p>Урок 15. Тема: Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с предметными картинками. - Практические упражнения.
	<p>Урок 16. Тема: Понимание слов, обозначающих различные действия предмета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение. Письмо.
	<p>Урок 17. Тема: Понимание слов, обозначающих различные действия предмета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание слов, обозначающих различные действия предмета.
	<p>Урок 18. Тема: Понимание слов, обозначающих признаки предмета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание слов, обозначающих признаки предмета.
	<p>Урок 19. Тема: Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: быстро- медленно, чисто, аккуратно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание слов, обозначающих число (1,2,3), количество предметов.
	<p>Урок 20. Тема: Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: быстро- медленно, чисто, аккуратно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под
	<p>Урок 21. Тема: Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, она, мой.</p>	

	<p>Урок 22. Тема: Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, она, мой.</p> <p>Урок 23. Тема: Понимание слов, обозначающих число (1,2,3), количество предметов.</p> <p>Урок 24. Тема: Понимание слов, обозначающих число (1,2,3), количество предметов.</p> <p>Урок 25. Тема: Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под,</p> <p>Урок 26. Тема: Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под.</p>	
Экспрессивная речь	<p>Урок 27. Тема: Использование слов с различной слоговой структурой.</p> <p>Урок 28. Тема: Использование слов, обозначающих предмет.</p> <p>Урок 29. Тема: Использование обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые.</p> <p>Урок 30. Тема: Использование слов, обозначающих различные действия предмета.</p> <p>Урок 31. Тема: Использование слов, обозначающих признаки предмета.</p> <p>Урок 32. Тема: Использование слов, обозначающих признак действия, состояние: быстро-медленно, чисто, аккуратно.</p> <p>Урок 33. Тема: Использование слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, она, мой.</p> <p>Урок 34. Тема: Использование слов, обозначающих число (1,2,3), количество предметов.</p> <p>Урок 35. Тема: Использование слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из.</p> <p>Урок 36. Тема: Использование простых малораспространенных предложений.</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за действиями учителя. - Дидактическая игра. - Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. - Работа с предметными картинками. - Практические упражнения. - Чтение. Письмо - Использование слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, она, мой - Использование слов, обозначающих число (1,2,3), количество предметов. - Использование слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из. -Использование простых малораспространенных предложений.
	<p>Урок 37. Тема: Узнавание, различение образов новых букв: д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, щ, ч, ф, э, ь.</p> <p>Урок 38. Тема: Узнавание, различение образов новых букв: д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, щ, ч, ф, э, ь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавание, различение образов новых букв.
	<p>Чтение и письмо. Предпосылки к осмысленному чтению и письму</p>	

<p>Урок 39. Тема: Узнавание, различение образов новых букв: д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, щ, ч, ф, э, ь.</p>	<p>- Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.</p>
<p>Урок 40. Тема: Узнавание, различение образов новых букв: д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, щ, ч, ф, э, ь.</p>	
<p>Урок 41. Тема: Узнавание, различение образов новых букв: д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, щ, ч, ф, э, ь.</p>	
<p>Урок 42. Тема: Узнавание, различение образов новых букв: д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, щ, ч, ф, э, ь.</p>	
<p>Урок 43. Тема: Узнавание, различение образов новых букв: д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, щ, ч, ф, э, ь.</p>	
<p>Урок 44. Тема: Узнавание, различение образов новых букв: д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, щ, ч, ф, э, ь.</p>	
<p>Урок 45. Тема: Узнавание, различение образов новых букв: д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, щ, ч, ф, э, ь.</p>	
<p>Урок 46. Тема: Узнавание, различение образов новых букв: д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, щ, ч, ф, э, ь.</p>	
<p>Урок 47. Тема: Узнавание, различение образов новых букв: д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, щ, ч, ф, э, ь.</p>	
<p>Урок 48. Тема: Узнавание, различение образов новых букв: д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, щ, ч, ф, э, ь.</p>	
<p>Урок 49. Тема: Узнавание, различение образов новых букв: д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, щ, ч, ф, э, ь.</p>	
<p>Урок 50. Тема: Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.</p>	
<p>Урок 51. Тема: Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.</p>	
<p>Урок 52. Тема: Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.</p>	
<p>Урок 53. Тема: Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.</p>	
<p>Урок 54. Тема: Графические действия с использованием элементов букв:</p>	

	обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
Начальные навыки чтения и письма	Урок 55. Тема: Узнавание звука в слоге, слове.	Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя. - Дидактическая игра. - Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. - Работа с предметными картинками. - Практические упражнения. - Чтение. Письмо Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. -Чтение открытых закрытых слогов, слов с изученными буквами -: Послоговое чтение предложений из 2-3 слов. -Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.
	Урок 56. Тема: Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.	
	Урок 57. Тема: Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.	
	Урок 58. Тема: Называние буквы.	
	Урок 59. Тема: Называние буквы.	
	Урок 60. Тема: Выделение звука в начале слова.	
	Урок 61. Тема: Чтение открытых закрытых слогов, слов с изученными буквами.	
	Урок 62. Тема: Чтение открытых закрытых слогов, слов с изученными буквами.	
	Урок 63. Тема: Соотнесение слов с предметами, картинками.	
	Урок 64. Тема: Послоговое чтение предложений из 2-3 слов.	
Урок 65. Тема: Послоговое чтение предложений из 2-3 слов.		
Урок 66. Тема: Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.		
Урок 67. Тема: Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.		
Урок 68. Тема: Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.		
Всего 68 часов		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности учебного предмета

Графические средства для альтернативной коммуникации:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

- электронные устройства: компьютер;
- аудио и видеоматериалы.

Дидактические игры: «Послушный карандаш», «Обведи по точкам», «Нарисуй дорожку», «Узоры для раскрашивания», «Услышь звук», «Связь жеста и слова», «Связь слова и мимики», «Связь слова и действия», «Повтори за мной», «Делай так», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Кто больше запомнит или увидит», «Четвёртый лишний», «Угадай, чей голос», «Шумовые коробочки», «Найди общее», «В чём различия?», «Объедини предметы», «Разложи по группам», «Весёлые картинки», «Покажи карточку, если ты согласен», «Подними нужный символ», «Угадай жест», «Подними нужную карточку», «Делай как я».